

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра химии, технологии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практикум по швейному производству
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Забродина Е. В., преподаватель

Юдина Г. В., канд. пед. наук, доцент

Комарова И. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
13.04.2018 года

Зав. кафедрой _____  Жукова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Ляпина О. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов знаний и умений по основам техники и технологии швейного производства, устройству и специфике швейного оборудования, необходимых для реализации образовательной программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- владеть профессиональным языком предметной области знания и уметь корректно выражать и обосновывать положения этой области;
- сформировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- владеть системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;
- уметь организовывать учебно-материальную базу по обработке материалов, ее эксплуатацию и обслуживание;
- уметь организовывать проектную деятельность учащихся;
- владеть системой знаний и методов технологической подготовки учащихся и организации предпринимательской деятельности;
- выбирать наиболее рациональные методы обработки материалов;
- владеть системой знаний о взаимосвязи производства техники, технологии и экономики, их взаимообусловленности и развитии;
- обучить навыкам работы со швейным оборудованием и материалами, включающие основные элементы техники безопасности;
- знать технологию обработки различных материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.20 «Практикум по швейному производству» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знаний и практических умений в области технологии

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.20 «Практикум по швейному производству» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методика обучения росписи по ткани;

Инженерная графика в технологическом образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.20 «Практикум по швейному производству» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии;

Основы конструирования;

Выпускная квалификационная работа;

Основы моделирования в швейном производстве.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по швейному производству», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
--	--

знать:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по технологии;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета);
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- организацией учебно-трудовой деятельности на базе учебных мастерских и осуществлять обеспечение безопасности труда в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	88	38	50
Лабораторные	56	26	30
Лекции	32	12	20
Самостоятельная работа (всего)	56	16	40
Виды промежуточной аттестации	36		36
Зачет		+	
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	180	54	126
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	1,5	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Ручные работы:

Общие сведения об одежде. Ассортимент одежды. Классификация и виды ручных стежков и строчек.

Модуль 2. Организация раскроя швейных изделий. Ручные работы:

Терминология ручных работ. Технические условия на выполнение ручных работ. Виды ручных стежков и строчек.

Модуль 3. Оборудование швейного производства:

Классификация машинных швов. Терминология машинных работ.

Модуль 4. Основы швейной технологии:

Механизмы швейной машины ПМЗ. Универсальные и специальные машины.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (32 ч.)

Модуль 1. Ручные работы (6 ч.)

Тема 1. Общие сведения об одежде. Ассортимент одежды (2 ч.)

Краткие сведения об ассортименте швейных изделий и способами их производства. Значение моды в создании нового изделия. Способы производства швейных изделий (массовый, индивидуальный). Их сравнительная характеристика. Структура швейного предприятия. Фабрика, ателье: экспериментальный, подготовительный, раскройный, швейный, отделочный цеха и склад готовой продукции. Особенность изготовления швейных изделий в частной мастерской. Профессии швейного производства.

Тема 2. Классификация и виды ручных стежков и строчек (2 ч.)

Технологические параметры элементов ниточного соединения. Классификация ручных стежков и строчек. Виды ручных стежков и строчек.

Тема 3. Классификация и виды ручных стежков и строчек (2 ч.)

Терминология ручных работ. Технические условия на выполнение ручных работ.

Модуль 2. Организация раскроя швейных изделий. Ручные работы. (6 ч.)

Тема 4. Терминология ручных работ (2 ч.)

Организация рабочего места, технология выполнения ручных работ. Технические

условия (ТУ). Терминология ручных работ: сметать, приметать, наметать, обметать, заметать, пришить. Классификация ручных стежков и область их применения.

Тема 5. Технические условия на выполнение ручных работ. (2 ч.)

Организация рабочего места, технология выполнения ручных работ. Технические условия (ТУ). Терминология ручных работ: сметать, приметать, наметать, обметать, заметать, пришить. Классификация ручных стежков и область их применения.

Тема 6. Виды ручных стежков и строчек. (2 ч.)

Стандарты и ТУ на швейные изделия. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Организация рабочего места для ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Модуль 3. Оборудование швейного производства (10 ч.)

Тема 7. Классификация машинных швов (2 ч.)

Техника безопасности при выполнении машинных работ. Организация рабочего места для машинных работ. Приспособления для машинных работ.

Тема 8. Классификация машинных швов (2 ч.)

Классификация машинных швов.

Характеристика соединительных швов.

Тема 9. Классификация машинных швов (2 ч.)

Характеристика краевых швов. Характеристика отделочных швов.

Тема 10. Терминология машинных работ (2 ч.)

Терминология машинных работ: стачивание, настрачивание, притачивание, обтачивание, втачивание, расстрачивание, прокладывание строчки

Тема 11. Терминология машинных работ (2 ч.)

Характеристика машинных швов. Технические условия на выполнение соединительных швов, область применения. Характеристика краевых швов. Технические условия на выполнение, область применения. Характеристика отделочных швов. Технические условия на выполнение, область применения.

Модуль 4. Основы швейной технологии (10 ч.)

Тема 12. Механизмы швейной машины ПМЗ (2 ч.)

Детали машин. Типы передач. История создания швейной машины. Устройство швейных машин.

Тема 13. Механизмы швейной машины ПМЗ (2 ч.)

Челночный стежок. Процесс образования.

Тема 14. Механизмы швейной машины ПМЗ (2 ч.)

Автоматалка. Регулятор длины стежка.

Тема 15. Универсальные и специальные машины (2 ч.)

Классификация швейного оборудования по назначению и специфика выполнения операций. Сравнительная характеристика промышленной и бытовой швейных машин.

Тема 16. Универсальные и специальные машины (2 ч.)

Общая характеристика универсальной машины 1022-М кл. Характеристика краеобметочных и стачивающе-обметочных машин. Полуавтоматы петельные и закрепочные

5.3. Содержание дисциплины:

Лабораторные (56 ч.)

Модуль 1. Ручные работы (12 ч.)

Тема 1. Классификация текстильных волокон. Основные свойства волокон и нитей (2 ч.)

Краткая информация о классификации волокон и сведения о химических волокнах. Этапы производства химических волокон. Сравнительная характеристика искусственных и синтетических волокон.

Тема 2. Методы и приемы определения состава и структуры ткани (2 ч.)

Технологический процесс производства тканей. Свойства пряжи и ткани из химических волокон.

Тема 3. Методы и приемы определения состава и структуры ткани (2 ч.)

Сравнить искусственные и синтетические ткани и охарактеризовать их.

Тема 4. Определение волокнистого состава в тканях из натуральных и химических волокон (2 ч.)

Определить свойства тканей из натуральных и химических волокон. Составить коллекцию тканей из химических волокон.

Тема 5. Классы одежды и требования, предъявляемые к одежде (2 ч.)

Антропометрические данные. Измерение фигуры человека.

Тема 6. Правила и требования при выполнении ручных работ (2 ч.)

Определение технологической последовательности выполнения ручных стежков. Выполнение прямых и косых стежков. Оформление образцов в альбоме.

Модуль 2. Организация раскроя швейных изделий. Ручные работы. (14 ч.)

Тема 7. Характеристика выполняемых ручных работ (2 ч.)

Сметочный шов. Наметочный шов. Копировальный шов. Шов "назад иголка".

Тема 8. Характеристика выполняемых ручных работ (2 ч.)

Обметочный (петельный) шов: косой, крестообразный, петельный. Заметочный. Выметочный. Подшивочный: простой, потайной, фигурный.

Тема 9. Приемы выполнения вышивки в «ришелье». (2 ч.)

Ажурная вышивка. Счетная вышивка. Свободная вышивка. Счетная вышивка: простой крест, двусторонний крест, итальянский крест, удлинённый крест, удлинённый крест с обратным стежком, болгарский крест, алжирский крест, крест с пересеченными углами, звездочка, крест с чередованием, гобеленовый шов, шов «вперед иголку», шов «назад иголку». Основные виды швов для свободной вышивки: шов «через край», «петельный» шов, «тамбурный», «стебельчатый».

Тема 10. Приемы выполнения вышивки «мережка» и «крестецкая строчка» (2 ч.)

Простейшие «мережки» и «крестецкие строчки». Виды строчевой вышивки: мережка, горьковские гипюры, крестецкая строчка, олонецкое шитье, цветная перевить, стяги.

Тема 11. Приемы выполнения художественной штопки изделия. (2 ч.)

Заплата. Ювелирная художественная штопка. Художественная штопка плотных тканей.

Тема 12. Приемы выполнения различных видов соединений аппликаций. (2 ч.)

Аппликация. Декупаж. Коллаж. Панно. Лоскутное панно. Соединение деталей лоскутного панно.

Тема 13. Устройство швейной машины и назначение деталей (2 ч.)

Изучение устройства бытовой швейной машины.

Модуль 3. Оборудование швейного производства (16 ч.)

Тема 14. Устройство и установка машинной иглы (2 ч.)

Изучение устройства бытовой и промышленной швейной машины. Самостоятельная установка иглы.

Тема 15. Устройство механизмов швейной машины (2 ч.)

Изучение механизмов работы бытовой швейной машины.

Тема 16. Устройство механизмов швейной машины (2 ч.)

Изучение механизмов работы промышленной швейной машины. Оверлок

Тема 17. Подготовка швейной машины к работе (2 ч.)

Заправка и обмётывание на специальных швейных машинах – обмёточная швейная машина.

Тема 18. Уход за швейной машиной (2 ч.)

Правила ухода за швейной машинкой.

Тема 19. Технология выполнения машинных работ (2 ч.)

Выполнение краевых, соединительных, отделочных швов.

Окантовочного;

Настрочного;

Расстрочного;

Двойного;

Запошивочного.

Тема 20. Технология выполнения машинных работ (2 ч.)

Выполнение краевых, соединительных, отделочных швов.

Окантовочного;

Настрочного;

Расстрочного;

Двойного;

Запошивочного.

Тема 21. Технология выполнения машинных работ (2 ч.)

Раскрой юбки и соединение деталей ручными швами.

Модуль 4. Основы швейной технологии (14 ч.)

Тема 22. Технические условия на выполнение машинных швов (2 ч.)

Технические условия на выполнение машинных швов

Тема 23. Технические условия на выполнение машинных швов (2 ч.)

Технические условия на выполнение машинных швов

Тема 24. Технические условия на выполнение машинных швов (2 ч.)

Технические условия на выполнение машинных швов

Тема 25. Технические условия на влажно-тепловые работы (2 ч.)

Работа с утюгом и отпаривателем.

Тема 26. Технические условия на влажно-тепловые работы (2 ч.)

Клеевой способ соединения деталей.

Тема 27. Приёмы работы на промышленной и бытовой машине (2 ч.)

Пошив юбки. Сборка всех основных деталей.

Тема 28. Приёмы работы на промышленной и бытовой машине (2 ч.)

Пошив юбки. Сборка всех основных деталей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (16 ч.)

Модуль 1. Ручные работы (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выполнение 10 видов ручных швов.

Модуль 2. Организация раскроя швейных изделий. Ручные работы. (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выполнение раскроя юбки.

Девятый семестр (40 ч.)**Модуль 3. Оборудование швейного производства (20 ч.)****Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий**

Выполнение различных видов машинных швов.

Модуль 4. Основы швейной технологии (20 ч.)**Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий**

Пошив юбки по своим меркам.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Ручные работы.
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Организация раскроя швейных изделий. Ручные работы..
ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 3: Оборудование швейного производства.
ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 4: Основы швейной технологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: 3D моделирование, Администрирование компьютерных сетей, Биотехнологические производства Республики Мордовия, Диетология и лечебное питание, Инженерная графика в технологическом образовании, Информационная безопасность в образовании, Информационные системы, История и методология информатики и вычислительной техники, Компьютерное моделирование, Математика, Математические методы в конструировании, Методика обучения информатике, Методика обучения технологии, Метрология и техническое законодательство, Обустройство и дизайн дома, Организация и технология предприятий бытового обслуживания, Основы защиты информации в компьютерных сетях, Основы конструирования, Основы материаловедения и технологии обработки материалов, Основы микроэлектроники, Основы моделирования в швейном производстве, Основы моделирования машин и механизмов, Основы нанотехнологий, Основы рационального природопользования, Основы сельского хозяйства, Основы теории машин и механизмов, Основы теории технологической подготовки, Основы школьной гигиены, Подготовка к

сдаче и сдача государственного экзамена, Практикум по информационным технологиям, Практикум по кулинарии, Программирование, Проектирование в системах автоматизированного проектирования, Разработка приложений в Microsoft Visual Studio Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки, Свободные инструментальные системы, Современные проблемы биотехнологии, Социальная экология, Специальное рисование, Стандартизация и сертификация в современном производстве, Теория графов в информатике, Техническое черчение, Технологии обработки металла и дерева, Технологии переработки сельскохозяйственной продукции, Технологии современных производств, Технология обработки ткани и пищевых продуктов, Физика, Химические производства Республики Мордовия, Химический мониторинг состояния окружающей среды, Химия, Химия в пищевой промышленности, Химия в текстильной промышленности, Экологический мониторинг состояния окружающей среды, Электротехнические и радиотехнические устройства.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент ответил на вопросы полностью, но при этом допустили не принципиальные погрешности. Ответы иллюстрировали примерами, но при их описании были сделаны недочеты и неточности. То есть данными слушателем: – показано грамотное последовательное изложение материала с

	правильным использованием терминов и схем изучаемой дисциплины; – показано знание основного теоретического материала; допущены некоторые неточности, не искажающие основное содержание вопроса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент ответил на вопросы полностью, но при этом допустили не принципиальные погрешности. Ответы иллюстрировали примерами, но при их описании были сделаны недочеты и неточности. То есть данными слушателем: – показано грамотное последовательное изложение материала с правильным использованием терминов и схем изучаемой дисциплины; – показано знание основного теоретического материала; допущены некоторые неточности, не искажающие основное содержание вопроса.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый ответил на вопросы. Ответы иллюстрировали примерами, но при их описании были сделаны недочеты и неточности. То есть данными слушателем: – показано грамотное последовательное изложение материала с правильным использованием терминов и схем изучаемой дисциплины; – показано знание основного теоретического материала; допущены некоторые неточности, не искажающие основное содержание вопроса. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует некоторые умения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Ручные работы

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть виды ручных швов выполняемых на уроках технологии в 5 классе.
2. Рассмотреть виды декоративных швов выполняемых на уроках технологии в 7 классе.
3. Проанализировать технологические приемы выполнения ручного шва «рококо».
4. Охарактеризовать инструменты и приспособления необходимые для выполнения ручных работ.
5. Рассказать о технике безопасности при выполнении ручных работ на уроках технологии.

Модуль 2: Организация раскроя швейных изделий. Ручные работы.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть особенности выполнения организации раскроя швейных изделий на уроках технологии.
2. Охарактеризовать этапы технологических операции при раскрое прямой юбки.
3. Рассмотреть технологическую последовательность построения конструкции прямой юбки.
4. Проанализировать отличительные особенности выполнения ручного шва «козлик» и «стебельчатый».
5. Рассказать об организации рабочего места при раскрое швейных изделий.
6. Составьте методические рекомендации учителю технологии для организации практической работы по теме «Ручные работы».

Модуль 3: Оборудование швейного производства

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализировать оборудование школьного кабинета технологии.
2. Раскрыть особенности расстановки швейного оборудования в школьном кабинете технологии.
3. Рассказать об изменении швейных машин с течением времени.
4. Охарактеризовать отличия промышленных швейных машин от бытовых.
5. Рассказать об особенностях использования оверлока.
6. Составьте методические рекомендации учителю технологии для организации практической работы по теме «Швейное оборудование».

Модуль 4: Основы швейной технологии

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть классификацию швейных технологий используемых на уроках технологии.
2. Проанализировать основные швейные технологии необходимые для раскроя швейных изделий.
3. Охарактеризовать модели женской одежды распространенные в современном мире.
4. Рассказать о швейном производстве в массовых масштабах.
5. Рассмотреть особенности приготовления рабочего места на швейном производстве.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-1)

1. Рассказать какие волокна используются для изготовления хлопчатобумажных и льняных тканей.
2. Раскрыть какие волокна относятся к химической группе.
3. Проанализировать основные преимущества и недостатки химических волокон по сравнению с натуральными волокнами.
4. Раскрыть особенности определения волокон, которые относятся к волокнам растительного происхождения.
5. Охарактеризовать основные признаки как распознать волокнистый состав волокон.
6. Раскрыть особенности определения волокон, которые относятся к волокнам растительного происхождения.
7. Рассказать какие волокна относятся к натуральной группе.
8. Перечислить какие волокна относятся к химической группе.
9. Перечислить основные свойства волокон.

10. Охарактеризовать особенности определения текстильного волокна.
11. Рассказать о различных классификациях одежды.
12. Проанализировать функции одежды, ее стиль.
13. Перечислить детали костюма, назвать срезы, их долевую нить.
14. Рассказать о различных классификациях ручных стежков и строчек.
15. Охарактеризовать инструменты и приспособления необходимые для выполнения ручных работ.
16. Рассказать о технике безопасности при выполнении ручных работ на уроках технологии.
17. Раскрыть технологическую последовательность построения конструкции прямой юбки.
18. Проанализировать отличительные особенности выполнения ручного шва «козлик» и «стебельчатый».
19. Раскрыть особенности расстановки швейного оборудования в школьном кабинете технологии.
20. Охарактеризовать отличия промышленных швейных машин от бытовых.

Девятый семестр (Экзамен, ПК-1)

1. Рассказать о форме одежды, которая сформировалась раньше – защитная (утилитарная) или образная (эстетическая).
2. Перечислить основные требования предъявляемые к одежде.
3. Проанализировать основные технические требования к одежде.
4. Раскрыть относится ли одежда к предметам первой необходимости в жизни человека.
5. Охарактеризовать как географические факторы повлияли на развитие одежды.
6. Перечислить основные признаки одежды бытового назначения.
7. Раскрыть особенности подразделения одежды по применяемым материалам.
8. Рассказать какие изделия относятся к плечевым конструкциям одежды.
9. Раскрыть особенности плечевых изделий.
10. Проанализировать чем определяется различие швейных изделий по конструкции.
11. Перечислить уже изученные предметы, с которыми тесно связано конструирование.
12. Перечислить правила безопасности необходимо выполнять при ручных работах.
13. Раскрыть особенности выполнения копировальных стежков.
14. Проанализировать для чего производят сметывание отдельных частей изделия перед выполнением машинных работ.
15. Рассказать об особенностях применения терминологии ручных работ.
16. Раскрыть особенности обработки срезов швейных изделий.
17. Охарактеризовать виды стежков и их назначение.
18. Раскрыть назначение ручных стежков, при пошиве изделий.
19. Перечислить инструменты и приспособления применяемые при выполнении ручных работ.
20. Проанализировать технологические параметры строчек.
21. Перечислить существующие ниточные соединения деталей.
22. Раскрыть требования предъявляемые к выполнению ручных работ.
23. Охарактеризовать технологические операции (ручные), которые применяются при пошиве изделия.
24. Рассказать об оборудовании при выполнении ВТО.
25. Проанализировать правила техники безопасности при пользовании электрическим утюгом.
26. Раскрыть организацию рабочего места при работе на швейной машине.
27. Особенности регулировки длины стежка, высоты подъема зубьев рейки, усилие давления лапки на ткань.

28. Опишите устройство машинной иглы.
29. Раскройте последовательности выполнения заправки верхней и нижней ниток.
30. Составьте методические рекомендации учителю технологии для организации практической работы по теме «Швейное оборудование».
31. Составьте методические рекомендации учителю технологии для организации практической работы по теме «Ручные работы».
32. Рассмотреть способы клеевого соединения деталей.
33. Рассмотреть особенности проектной деятельности в рамках раздела «Швейное дело».
34. Рассмотреть особенности организации лабораторных занятий в рамках раздела «Швейное дело».
35. Рассмотреть особенности организации практических занятий в рамках раздела «Швейное дело».
36. Рассмотреть особенности кружковой работы в рамках раздела «Швейное дело».
37. Рассмотреть особенности внеурочного мероприятия в рамках раздела «Швейное дело».
38. Разработайте технологическую карту для учащихся к уроку технологии по теме «Кухонный фартук».
39. Разработайте технологическую карту для учащихся к уроку технологии по теме «Ночная сорочка с цельнокроеным рукавом».
40. Разработайте технологическую карту для учащихся к уроку технологии по теме «Прямая юбка».
41. Разработайте технологическую карту для учащихся к уроку технологии по теме «Юбка-солнце».
42. Разработайте технологическую карту для учащихся к уроку технологии по теме «Юбка-полусолнце».
43. Разработайте технологическую карту для учащихся к уроку технологии по теме «Клиньевая юбка».
44. Разработайте технологическую карту для учащихся к уроку технологии по теме «Футболка».
45. Разработайте технологическую карту для учащихся к уроку технологии по теме «Классическое платье».
46. Разработайте технологическую карту для учащихся к уроку технологии по теме «Брюки».
47. Разработайте технологическую карту для учащихся к уроку технологии по теме «Пижама».
48. Разработайте технологическую карту для учащихся к уроку технологии по теме «Юбка «Татьянка».
49. Разработайте технологическую карту для учащихся к уроку технологии по теме «Жакет».
50. Разработайте технологическую карту для учащихся к уроку технологии по теме «Пальто».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать

полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки;

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо

обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Савостицкий, Н. А. Материаловедение швейного производства [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Савостицкий, Э. К. Амирова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 271 с.
2. Товароведение и экспертиза швейных, трикотажных и текстильных товаров : учебное пособие / И.Ш. Дзахмишева, С. Балаева, М. Блиева, Р.М. Алагирова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 345 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495760>

Дополнительная литература

1. Бузов, Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство): учеб. для студентов вузов / Б. А. Бузов, Н. Д. Алыменкова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 442 с.
2. Конопальцева Н. М., Рогов П. И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. В 2ч. Ч. 2: Технология изготовления одежды. / Н. М. Конопальцева, П. И. Рогов, Н. А. Крюкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.

3. Технология швейных изделий / Е.Х. Меликов, С.С. Иванов, Р.А. Делль и др.; Под ред. Е. Х. Меликова и Е. Г. Андреевой. – М.: КолосС, 2009. – 519 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208690&sr=1 - Салмина, Н. Ю. Имитационное моделирование: учеб. пособие / Н. Ю. Салмина. – Томск : Эль Контент, 2012. 90 с. (Языки имитационного моделирования GPSS)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 24).

Мастерская декоративно-прикладного творчества.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ); доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: планшет; настольный мольберт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.